

Wymagania edukacyjne dla klasy VIII (rok szkolny 2025/2026), oparte na:

1. Aktualnej podstawie programowej (uszczuplonej w 2024r)
2. Programie nauczania Podróże w czasie (GWO)

Klasy IV – VIII: Wspólne obszary umiejętnościowe (zgodne z podstawą)

- chronologia historyczna
- analiza i interpretacja historyczna
- tworzenie narracji historycznej

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	Uczeń zna: • datę: 1 IX 1939 • żądania Hitlera wobec Polski • cele wojny Niemiec przeciw Polsce Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej	Uczeń zna: • treść paktu Ribbentrop–Mołotow Uczeń rozumie: • pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny od-mowy polskich polityków wobec żądań niemieckich	Uczeń zna: • daty: III 1939, 23 VIII 1939 Uczeń rozumie: • cele działań Hitlera i Stalina Uczeń potrafi: • przedstawić międzyna-rodowe położenie Polski latem 1939	Uczeń potrafi: • dostrzec związek mię-dzy charakterem dzia-łań zbrojnych a celami wojennymi sformuło-wanymi przez Hitlera	Uczeń rozumie: • motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej Uczeń potrafi: • porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
2. Wojna obronna	Uczeń zna: • daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939	Uczeń zna: • daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939	Uczeń zna: • daty najważniejszych starć i bitew wojny	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności	Uczeń potrafi: • scharakteryzować różne postawy społeczeństwa

Polski	Uczeń rozumie: - pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) Uczeń potrafi: - podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce - wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR	- daty kolejnych etapów wojny obronnej - postać: majora Henryka Sucharskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” Uczeń potrafi: - wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej - wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej	obronnej - postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga Uczeń rozumie: - pojęcie: czwarty rozbiór Polski Uczeń potrafi: - wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej	i skutki najazdu sowieckiego na Polskę	- polskiego wobec wojny - przedstawić bilans wojny obronnej
3. Podboje Stalina i Hitlera	Uczeń zna: - daty: 10 V 1940, 22 VI 1940, VII–X 1940, 22 VI 1941 Uczeń rozumie: - pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD Uczeń potrafi: - wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. - wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie	Uczeń zna: - datę: IV 1940 - etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej - etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej Uczeń potrafi: - wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera - przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą - wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz terytoreny zajęte przez Niem-	Uczeń zna: - daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941 Uczeń rozumie: - pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota - przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wojny zimowej - przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki - wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej	Uczeń potrafi: opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego

4. W okupowanej Europie	Uczeń zna: • poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów • miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich Uczeń rozumie: • pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) Uczeń potrafi: • wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny	<i>ców</i> Uczeń zna: • główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy • przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim Uczeń rozumie: • pojęcie: Porajmos • na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” Uczeń potrafi: • przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny	Uczeń zna: • daty: 1942, 19 IV 1943 • postać: Anny Frank • przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów Uczeń rozumie: • pojęcie: rząd kolaboracyjny Uczeń potrafi: • dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej • wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców	Uczeń rozumie: • pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) • znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” Uczeń potrafi: • opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych • przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim	Uczeń potrafi: • scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej • wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny • opowiedzieć o zagładzie Romów
5. Wielka koalicja	Uczeń zna: • datę: 7 XII 1941 Uczeń rozumie: • pojęcie: wielka koalicja Uczeń potrafi: • wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji	Uczeń zna: • ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk Uczeń rozumie: • pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot • znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej	Uczeń zna: • datę: II 1943 Uczeń rozumie: • pojęcie: blokada Leningradu • znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej • znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem	Uczeń zna: • okoliczności zawiazania wielkiej koalicji Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim	Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk

		Uczeń potrafi: wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim	dla przebiegu II wojny światowej		
6. Zwycięstwo aliantów	Uczeń zna: - daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 Uczeń rozumie: - pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja Uczeń potrafi: - wskazać Monte Cassino na mapie - wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię	Uczeń zna: - czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy Uczeń rozumie: - pojęcie: kamikadze - znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy - dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej	Uczeń zna: - daty: IX 1943, V 1944 Uczeń rozumie: - pojęcia: desant, „żabie skoki” - znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino	Uczeń potrafi: - przedstawić wydarzenie na froncie zachodnim w 1944 r. - wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg walk we Włoszech - przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945
7. Decyzje wielkich mocarstw	Uczeń zna: - postać: Franklina Delano Roosevelta Uczeń rozumie: - pojęcie: wielka trójka Uczeń potrafi: - wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej	Uczeń zna: - najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej Uczeń rozumie: - pojęcie: Karta atlantycka Uczeń potrafi: - dostrzec sprzeczność interesów aliantów	Uczeń zna: - daty: VIII 1941, XI–XII 1943, II 1945 - postanowienia Karty atlantyckiej - postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej - cele konferencji jałtańskiej Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi: - przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty atlantyckiej i konferencji w Teheranie	Uczeń rozumie: znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej

		• przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej	• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie		
8. Polska pod okupacją	Uczeń zna: • miejsca największych kaźni narodu polskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” Uczeń potrafi: • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej • wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego	Uczeń zna: • postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich Uczeń rozumie: • cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady Uczeń potrafi: • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu	Uczeń zna: • daty: IV 1940, VI 1940, 1940, 1941, 1942 Uczeń rozumie: • pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja Uczeń potrafi: • przedstawić działalność nazistów w niemieckim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau	Uczeń zna: • postać: Czesławy Kwoki Uczeń potrafi: • przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR • opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji	Uczeń potrafi: • ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego
9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne	Uczeń zna: • datę: 17/18 IX 1939 • postać: Władysława Sikorskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • datę: IV 1943 • postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa • główne tezy polskiej polityki zagranicznej • nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego Uczeń potrafi: • przedstawić skutki II wojny światowej	Uczeń zna: • daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 • postanowienia układu Sikorski-Majski Uczeń rozumie: • pojęcie: układ Sikorski-Majski Uczeń potrafi: • przedstawić oko-	Uczeń zna: • nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń rozumie: • pojęcie: państwo satelickie Uczeń potrafi: • opowiedzieć o realizacji postanowień układu Si-	Uczeń potrafi: • dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego • scharakteryzować plany Stalina wobec Polski

	- wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie - wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	emigracji Uczeń rozumie: - pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja - związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR	liczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski-Majski - opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu - scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	korski-Majski - przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej - przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej	
10. Powstanie warszawskie	Uczeń zna: - daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 - postać: Stanisława Mikołajczyka Uczeń rozumie: - pojęcie: godzina „W” Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie	Uczeń zna: - cele akcji „Burza” - cele powstania warszawskiego Uczeń rozumie: - pojęcie: akcja „Burza” - przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” - przyczyny klęski powstania warszawskiego Uczeń potrafi: - określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania - przedstawić skutki powstania warszawskiego	Uczeń zna: - daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 - postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” - przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania	Uczeń zna: - nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń potrafi: - opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” - opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego - podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji	Uczeń potrafi: - przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej - ocenić decyzję o wybuchu powstania

11. <i>Sprawa polska w czasie II wojny światowej</i>	Uczeń zna: • <i>miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich</i> • <i>decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: zbrodnie wołyńska</i> Uczeń potrafi: • <i>wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem</i>	Uczeń zna: • <i>daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), Manifest PKWN, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej</i> • <i>dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej</i>	Uczeń zna: • <i>daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945</i> • <i>poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)</i> Uczeń potrafi: • <i>wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w Manifestie PKWN</i> • <i>scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej</i>	Uczeń zna: • <i>nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej</i> Uczeń rozumie: • <i>wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego</i> Uczeń potrafi: • <i>opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską</i> • <i>przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie</i>	Uczeń potrafi: • <i>opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny</i> • <i>przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną</i> • <i>wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego</i>
12. <i>Świat po II wojnie światowej</i>	Uczeń zna: • <i>datę: 1947–1991</i> • <i>decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski</i> • <i>najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: Organizacja</i>	Uczeń zna: • <i>datę: VII–VIII 1945</i> • <i>strukturę ONZ</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa</i> • <i>związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne</i>	Uczeń zna: • <i>daty: VI 1945, 1946, 1947, 1948</i> • <i>postacie: Harry'ego Trumana, Clementa Attlee</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla</i>	Uczeń zna: • <i>bilans II wojny światowej</i> Uczeń rozumie: • <i>zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej</i> Uczeń potrafi: • <i>wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ</i> • <i>scharakteryzować cele powołania ONZ oraz</i>	Uczeń potrafi: • <i>scharakteryzować polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej</i> • <i>scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie</i>

	<i>Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna</i> Uczeń potrafi: wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)	<i>bloki</i> Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR - wyjaśnić przyczyny zimnej wojny	Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie - przedstawić zasady doktryny Trumana - wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla	<i>jej rolę</i>	
13. <i>Podzielone Niemcy</i>	Uczeń zna: - nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie Uczeń potrafi: - wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego	Uczeń zna: - daty: IX 1949, X 1949, 1955 Uczeń rozumie: - pojęcie: blokada Berlina - przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego Uczeń potrafi: - wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina, i wyjaśnić jej następstwa	Uczeń zna: - daty: 1945–1946, 1948 Uczeń rozumie: - pojęcie: procesy norymberskie Uczeń potrafi: - scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech - przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego - scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego	Uczeń zna: - nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich Uczeń rozumie: - znaczenie procesów norymberskich Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech	Uczeń potrafi: wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa
14. <i>Na Zachodzie i za żelazną kurtyną</i>	Uczeń zna: - daty: 1956, 1968 - postać: Nikity Chruszczowa - państwa założycielskie EWWiS - cechy stalinizmu Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - datę: 1950 - treść tajnego referatu Chruszczowa Uczeń rozumie: - pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja	Uczeń zna: - daty: 1949, 1952, 1953, 1961 - postacie: Roberta Schumana, Imre Nagy'ego Uczeń rozumie: - pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna	Uczeń zna: - postanowienia XX zjazdu KPZR Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa - scharakteryzować	Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu - przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny

	• <i>pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna</i> • <i>symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego</i>	• <i>cele powołania EWWiS oraz RWPG</i> Uczeń potrafi: • <i>wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG</i> • <i>wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja</i>	<i>Breżniewa</i> Uczeń potrafi: • <i>wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych</i> • <i>scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina</i> • <i>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego</i>	<i>sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu</i> • <i>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku</i> • <i>wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa</i>	
15. <i>Dekolonizacja po II wojnie światowej</i>	Uczeń zna: • <i>przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm</i> Uczeń potrafi: • <i>wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu</i>	Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: globalna Północ, globalne Południe</i> • <i>przyczyny procesu dekolonizacji</i> Uczeń potrafi: • <i>wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe</i> • <i>przedstawić skutki procesu dekolonizacji</i>	Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: Trzeci Świat</i> Uczeń potrafi: • <i>scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej</i>	Uczeń potrafi: • <i>scharakteryzować politykę neokolonialną</i>	Uczeń potrafi: • <i>ocenić proces dekolonizacji</i>
16. <i>Konflikty zimnej wojny</i>	Uczeń zna: • <i>przyczyny wojny w Korei</i> Uczeń potrafi: • <i>wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny</i>	Uczeń zna: • <i>daty: 1950, 1953, 1979–1989</i> Uczeń potrafi: • <i>wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie</i>	Uczeń zna: • <i>daty: 1948, 1949</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: mudżahedin</i> Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: „bambusowa kurtyna”</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić przebieg wojny w Korei</i>	

	w Afganistanie	Koreańskim po II wojnie światowej • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei • wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie	• scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie		
17. Konflikt na Bliskim Wschodzie	Uczeń zna: • decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ Uczeń potrafi: • wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ	Uczeń zna: • zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód • państwa uczestniczące w ataku na Izrael Uczeń rozumie: • pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa • cele działalności OWP Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne • wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej	Uczeń zna: • daty: 1948, 1964, 1967 • postać: Jasera Arafata Uczeń rozumie: • pojęcia: umowa Sykes-Picot, mandat, syjonizm Uczeń potrafi: • przedstawić reakcje Palestyńczyków na migrację Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego • scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie • dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny	Uczeń potrafi: • wskazać przyczyny utworzenia państwa Izrael • dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej	Uczeń rozumie: • znaczenie umowy Sykes-Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej • wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu
18. Chiny po II wojnie światowej	Uczeń zna: • postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga)	Uczeń zna: • główne założenia „wielkiego skoku naprzód”	Uczeń zna: • daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej	Uczeń potrafi: • ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód”

	• <i>czas trwania i cele rewolucji kulturalnej</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: rewolucja kulturalna</i> Uczeń potrafi: • <i>wymienić skutki rewolucji kulturalnej</i>	Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: „wielki skok naprzód”</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód”</i> • <i>wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”</i>	• <i>główne założenia maoizmu</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: komuny ludowe, maoizm, czerwona gwardia</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej</i> • <i>scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa</i>	• <i>scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów</i>	• <i>przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”</i> • <i>scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej</i>
19. Podziemie niepodległościowe	Uczeń zna: • <i>powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci)</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych</i>	Uczeń zna: • <i>zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: proces szesnastu</i> • <i>cele działalności NKWD w Polsce</i> Uczeń potrafi: • <i>wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego</i> • <i>przedstawić metody walki komunistów</i>	Uczeń zna: • <i>daty: 19 I 1945, 1947</i> • <i>postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia</i> Uczeń potrafi: • <i>scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</i> • <i>scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny</i>	Uczeń zna: • <i>postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR</i> • <i>instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</i> Uczeń rozumie: • <i>związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić bilans strat poniesionych</i>	Uczeń potrafi: • <i>scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich</i> • <i>ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych</i>

			światowej	przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi	
20. Komuniści u władzy	Uczeń zna: - postać: Stanisława Mikołajczyka - decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie - pytania zadane podczas referendum ludowego Uczeń rozumie: - pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum - w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi	Uczeń zna: - daty: VI 1946, I 1947 - argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych - prawdziwe i sfalszowane wyniki referendum - wyniki wyborów sfalszowanych przez komunistów Uczeń rozumie: - pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna - przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne - wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.	Uczeń zna: - daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII–VIII 1945, 1947 - przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski Uczeń rozumie: - pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” - charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów Uczeń potrafi: - scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie - przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców	Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów - przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. - scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa	Uczeń potrafi: udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski
21. Stalinizm w Polsce	Uczeń zna: postać: Bolesława Bieruta	Uczeń zna: daty: II 1947, 1952	Uczeń zna: daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956,	Uczeń rozumie: pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe,	Uczeń potrafi: scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez

	- zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji Uczeń rozumie: - pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL	Uczeń rozumie: - pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm - na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR Uczeń potrafi: - wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu	1949, 1950 - główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych Uczeń rozumie: - pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni - przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów Uczeń potrafi: - scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich - dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego	Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny Uczeń potrafi: - przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu - przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski - scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.	komunistów
22. Od stalinizmu do małej stabilizacji	Uczeń zna: - daty: VI 1956, X 1956, 1970 - postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki - ramy chronologiczne małej stabilizacji Uczeń rozumie: - pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja	Uczeń zna: - treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich Uczeń rozumie: - pojęcia: odwilż, destalinizacja Uczeń potrafi: - podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru - przedstawić stanowisko i działania władz wobec	Uczeń zna: - daty: 1948, 1953, 1965 Uczeń rozumie: - pojęcia: księży patrioci, KC PZPR Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu - przedstawić przebieg polskiego Października - wyjaśnić okoliczności, w	Uczeń zna: - znaczenie słów: non possumus Uczeń rozumie: - znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej Uczeń potrafi: - przedstawić działania	Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim - ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. - ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy

	Uczeń potrafi: • przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić genezę polskiego Października • wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją	• robotników strajkujących w Poznaniu • wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki	jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich	władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce • wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce • scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970	
23. Od Gomułki do Gierka	Uczeń zna: • daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 • postaci: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia • cele opozycji PRL Uczeń rozumie: • pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 Uczeń potrafi: • przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76	Uczeń rozumie: • pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) • potrzebę powstania opozycji demokratycznej	Uczeń zna: • datę: IX 1976 Uczeń rozumie: • pojęcie: pułapka kredytowa • przyczyny antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. • wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka • przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76	Uczeń rozumie: • pojęcia: „walka z syjonizmem”, tzw. partyzanci Uczeń potrafi: • scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968	Uczeń potrafi: • scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka • wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji
24.	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:

„Solidarność”	• datę: 31 VIII 1980 • postaci: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz • najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS Uczeń rozumie: • pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”	• daty: 1978, VIII 1980 Uczeń rozumie: • moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia solidarność Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami	• daty: 1977, 1979 • wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka • formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka Uczeń rozumie: • pojęcie: KSS KOR • rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. • opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”	• okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża Uczeń rozumie: • wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce Uczeń potrafi: • opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”	• wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR • omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”
25. Stan wojenny	Uczeń zna: • datę: 13 XII 1981 • postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki Uczeń rozumie: • pojęcie: stan wojenny	Uczeń zna: • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego Uczeń rozumie: • pojęcie: podziemie Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1983, 1984 • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” Uczeń rozumie:	Uczeń rozumie: • dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego	Uczeń potrafi: • podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego

	- przyczyny wprowadzenia stanu wojennego Uczeń potrafi: - opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” - wymienić metody represji stosowanych przez władze	- wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego - podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego	- pojęcie: „długi marsz” - dla czego władze zdecydowały się znieść stan wojenny Uczeń potrafi: - przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego - wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego	działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz - przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego - wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki	
26. Upadek PRL	Uczeń zna: - daty: II–IV 1989, VI 1989 - postać: Michaiła Gorbaczowa - główne postanowienia obrad okrągłego stołu Uczeń rozumie: - pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego	Uczeń zna: - przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją - najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu - wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu Uczeń potrafi: - wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.	Uczeń zna: - daty: 1983, 1988, XII 1989 Uczeń rozumie: - pojęcie: „Gazeta Wyborcza” - znaczenie obrad okrągłego stołu Uczeń potrafi: - przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 - opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.	Uczeń rozumie: - znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu - scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu - ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.	Uczeń potrafi: - przedstawić proces upadku PRL - odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu
27. Rozpad ZSRR	Uczeń zna: - datę: XII 1991 - postacie: Ronalda	Uczeń zna: - postać: Borysa Jelcyna - ramy chronologiczne	Uczeń zna: - daty: 1985, 1986, 1990 - główne przyczyny	Uczeń zna: przyczyny, które doprowadziły	Uczeń potrafi: scharakteryzować relacje między Wschodem

	Reagana, Michaiła Gorbaczowa Uczeń rozumie: • pojęcia: pierestrojka, głośność • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności	okresu odprężenia Uczeń potrafi: • wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR	słabości ZSRR w latach 80. Uczeń rozumie: • pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą • wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego	do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem • postanowienia porozumienia białowieskiego Uczeń rozumie: • w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami • znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.	a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR
28. Jesień Narodów	Uczeń zna: • nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów Uczeń rozumie: • pojęcie: Jesień Narodów (Jesień	Uczeń zna: • datę: X 1990 • postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla Uczeń rozumie: • pojęcie: aksamitna rewolucja Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1991, 1993 • czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR • postanowienia Konferencji dwa	Uczeń rozumie: • pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 • znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów	Uczeń potrafi: • dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec • ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec

	<i>Ludów)</i> Uczeń potrafi: wskazać na mapie zmiany terytorialne, do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.	wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej	plus cztery Uczeń rozumie: - pojęcie: Konferencja dwa plus cztery Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. - przedstawić proces jednoczenia Niemiec - określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej - ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy	
31. <i>Integracja europejska</i>	Uczeń zna: - datę: 2004 - państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji - filary Unii Europejskiej Uczeń potrafi: - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej	Uczeń zna: - daty: 1952, 1957, 1993 - nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej Uczeń rozumie: - pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) - potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej	Uczeń zna: - daty: 1967, 1992 - argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie Uczeń rozumie: - pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) - wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy	Uczeń zna: - datę: 1991–1999 - cele istnienia EWG i Euratomu Uczeń rozumie: - podłoże konfliktu w byłej Jugosławii Uczeń potrafi: - przedstawić etapy integracji europejskiej - scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii	Uczeń potrafi: przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne

		Uczeń potrafi: wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej	Uczeń potrafi: przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską		
32. <i>Dzisiejszy świat</i>	Uczeń rozumie: - pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm - na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata Uczeń potrafi: - wyjaśnić, na czym polega kultura masowa - podać przykłady wpływu globalizacji na nasze życie	Uczeń zna: - ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej Uczeń rozumie: - pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści Uczeń potrafi: - podać społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej - wskazać główne cechy społeczeństwa informacyjnego	Uczeń zna: - różne przejawy procesu globalizacji Uczeń rozumie: - pojęcie: epoka postindustrialna Uczeń potrafi: - wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice - scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym	Uczeń zna: - argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji Uczeń potrafi: - scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice - scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR	Uczeń potrafi: - wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji - ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie
33. <i>Polska w NATO i Unii Europejskiej</i>	Uczeń zna: - daty: 1999, 1 V 2004 - założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej	Uczeń zna: - postać: Leszka Balcerowicza - główne trudności III Rzeczypospolitej - założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie	Uczeń zna: - daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 Uczeń rozumie: - pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej - społeczne skutki zmian	Uczeń zna: - główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego Uczeń potrafi: - przedstawić przemiany,	Uczeń potrafi: - przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. - ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód

	<i>Polskiej</i> Uczeń rozumie: • pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” • wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy	<i>II Rzeczypospolitej i w czasach PRL</i> Uczeń rozumie: • pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód Uczeń potrafi: • wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki • wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód	<i>politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.</i> • znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 r. • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu • scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.	<i>jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.</i> • dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną • wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury	
--	---	--	--	--	--