

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 18 WE WROCŁAWIU.**

**1. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:**

- Rozporządzenie MEN z dnia 03.08.2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 18 we Wrocławiu - Wewnętrzne Zasady Oceniania.
- Podstawa programowa z fizyki dla szkoły podstawowej.
- Przedmiotem oceniania są wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania fizyki w szkole podstawowej wydawnictwa GWO.

**2. Ocenianie ucznia na lekcji fizyki ma na celu:**

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
- pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom /prawnym opiekunom/ i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia wraz z wagami ocen:**

Formy	Wagi
sprawdziany	5
kartkówki	3
odpowiedź	3
aktywność, prowadzenie lekcji	3
zadanie domowe	1
zadanie domowe długoterminowe – projekty, doświadczenia wraz z opisem	4-6
praca w grupach	1
osiągnięcia w konkursach	8

Dla kategorii ocen nie uwzględnionych w PZO nauczyciel uczący sam ustala wagę, o której informuje uczniów.

**4. Zasady oceniania**

Ocenę klasyfikacyjną półroczną i roczną wystawia się z uwzględnieniem wyżej wymienionych wag. Ocena klasyfikacyjna półroczna i roczna nie jest średnią ocen bieżących.

W przypadku wystawiania ocen półrocznych i rocznych ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga

sukcesy w konkursach lub olimpiadach fizycznych kwalifikujących do finału na szczeblu co najmniej powiatowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

- prace pisemne – pkt za prace przelicza się na procenty

Liczba zdobytych punktów w procentach:	ocena
100% (i / lub zadanie dodatkowe)	celująca
90-99 %	bardzo dobra
75 -89%	dobra
50-74%	dostateczna
30-49%	dopuszczająca
poniżej 30	niedostateczna

**Ocenę celującą** uczeń otrzymuje wówczas, gdy z części obowiązkowej dostanie ocenę bardzo dobrą, a ponadto prawidłowo rozwiąże zadanie dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności lub wykraczające poza treści obowiązkowe. W przypadku uzyskania innej oceny niż bardzo dobra, rozwiązanie zadania dodatkowego nie podwyższa oceny.

- Ocenę celującą uczeń może otrzymać tylko ze sprawdzianu. Sprawdzone prace pisemne uczniów nauczyciel daje do wglądu uczniom na lekcji oraz udostępnia rodzicom na ich prośbę na konsultacjach.
- Uczniowi może zdarzyć się z przyczyn losowych nie przygotować się do lekcji dwa razy w ciągu semestru bez konsekwencji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. W przypadku niepoinformowania o tym fakcie nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji nie dotyczy tych zajęć, na których odbywają się zapowiedziane prace pisemne.
- Większa niż ustalona wyżej ilość braku przygotowania ucznia do lekcji, częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym znakiem /- / i mają wpływ na ocenę z zajęć edukacyjnych i zachowania.
- Uczeń za aktywność w trakcie lekcji otrzymuje plusy. Cztery plusy przelicza się na ocenę bardzo dobrą.

### 5. Poprawa ocen.

- Uczeń, w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, może poprawić tę pracę w terminie ustalonym przez nauczyciela –nie później niż dwa tygodnie od daty oddania uczniom pracy.
- Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie pisał pracy sprawdzianu (kartkówki) razem z zespołem klasowym, to ma obowiązek napisać pracę (nie później niż dwa tygodnie od daty oddania uczniom pracy). Jeśli uczeń w obowiązującym terminie nie wywiązał się z obowiązku to pisze sprawdzian na lekcji fizyki wyznaczonej przez nauczyciela.
- W dzienniku zapisuje się ocenę ze sprawdzianu i jego poprawy. Obydwie oceny mają tę samą wagę.

### 6. Dostosowanie wymagań

Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego,
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,

- rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
- W przypadku ucznia z orzeczeniem, na początku każdego etapu edukacyjnego, zespół nauczycieli specjalistów opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET).
- Szczegółowe zasady dostosowania wymagań dla uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych określone są na podstawie odrębnych przepisów oraz w Statucie szkoły.

## 7. Kryteria ocen

ocena celująca	<p>Ocenę <b>celującą</b> otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,</li> <li>– samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),</li> <li>– formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,</li> <li>– wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,</li> <li>– udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,</li> <li>– swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,</li> <li>– osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>– sprostał wymaganiom na niższe oceny.</li> </ul>
ocena bardzo dobra	<p>Ocenę <b>bardzo dobrą</b> otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,</li> <li>– zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,</li> <li>– stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,</li> <li>– wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,</li> <li>– interpretuje wykresy,</li> <li>– uogólnia i wyciąga wnioski,</li> <li>– podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,</li> <li>– rozwiązuje nietypowe zadania,</li> <li>– operuje kilkoma wzorami,</li> <li>– interpretuje wyniki np. na wykresie,</li> <li>– potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,</li> <li>– poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,</li> <li>– udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,</li> <li>– sprostał wymaganiom na niższe oceny.</li> </ul>
ocena dobra	<p>Ocenę <b>dobłą</b> otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),</li> <li>– rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,</li> <li>– rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,</li> <li>– sporządza wykresy,</li> <li>– podejmuje próby wyprowadzania wzorów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,</li> <li>– przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,</li> <li>– rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),</li> <li>– potrafi sporządzić wykres,</li> <li>– potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie,</li> <li>– sprostał wymaganiom na niższe oceny.</li> </ul>
ocena dostateczna	<p>Ocenę <b>dostateczną</b> otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),</li> <li>– stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,</li> <li>– zna prawa i wielkości fizyczne,</li> <li>– podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,</li> <li>– opisuje proste zjawiska fizyczne,</li> <li>– ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,</li> <li>– podaje podstawowe wzory,</li> <li>– podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,</li> <li>– stosuje prawidłowe jednostki,</li> <li>– udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,</li> <li>– podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,</li> <li>– potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciel,</li> <li>– językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,</li> <li>– sprostał wymaganiom na niższą ocenę.</li> </ul>
ocena dopuszczająca	<p>Ocenę <b>dopuszczającą</b> otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>– zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,</li> <li>– podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,</li> <li>– rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,</li> <li>– potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,</li> <li>– potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,</li> <li>– językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,</li> <li>– prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.</li> </ul>

#### 8. Postanowienia końcowe.

Zagadnienia, których nie uwzględniono w PZO regulują Wewnętrzne Zasady Oceniania zawarte w Statucie Szkoły.

Nauczyciel fizyki – Bogusława Jaz